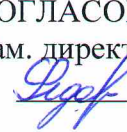
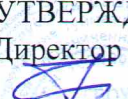


РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол № 1 от 30.08.2023года
Руководитель ШМО
 Хусаинова Р.Г.

ПРИНЯТО
На заседании педсовета
Протокол № 1 от 30.08.2023года

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора
 Федорова А.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ ТКШИ № 2
 Гарипова С.А.
Приказ от 01.09.2023г. № 211

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
АООП УО (ИН) 1 вариант
ГБОУ Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

10-12 классы

Срок реализации: 5лет

Составитель:
Гарифуллина Г.Р., учитель,
высшая квалификационная
категория

2023 г.
г.Туймазы

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
5. Содержание учебного предмета.....	9
6. Тематическое планирование.....	13
7. Материально-техническое обеспечение.....	30
Приложение 1 Календарно-тематическое планирование.....	32
Приложение 2 Оценочная деятельность (контрольный инструментарий).....	33

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 10-12 классов АООП УО (ИН) 1 вариант ГБОУ Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599.
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Туймазинская коррекционная школа-интернат № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом ГБОУ Туймазинская КШИ № 2 от 01.09.2023г. № 195.

Цели и задачи программы

Цель изучения учебного предмета «Математика»:

- научить учащихся использовать математические знания и умения в повседневной жизни;
- подготовить их к овладению профессиональными навыками.

Задачи изучения учебного предмета «Математика»:

Для достижения поставленных целей изучения математики необходимо формирование жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- формирование доступных математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов, подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Для учащихся с легкой степенью умственной отсталости характерно недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, поэтому на уроках учащиеся испытывают трудности в овладении учебным материалом. Содержание программы направлено на освоение у обучающихся знаний, умений и навыков на базовом уровне, на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, способствующих социальной адаптации. Программа составлена с учетом возрастных психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математическое образование в основной школе по специальной (коррекционной) программе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду в том числе их практическую направленность.

На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке.

В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях (перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа).

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» учебного плана ГБОУ Туймазинская КШИ

№ 2 и изучается в 10-12 классах.

Срок реализации программы: 5 лет

КЛАСС	10	11	12
Часов в неделю	2 ч	2ч	2ч
Часов в год	68	68	68

Расхождения в количестве часов может быть связано с праздничными днями, переносом каникул и др.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебного предмета «Математика» являются:

- самостоятельность мышления;

- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по учебному предмету «Математика», готовность их применения.

Определяются два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения учебного предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

10 класс

Учащиеся должны уметь:	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях; - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; - ориентироваться в порядке начисления заработной платы с использованием тарифных разрядов;	- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями; - свободно оперировать мерами стоимости, длины, массы, времени; - решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту; - решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена – количество – стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон;

- планировать расходы на один день, на месяц; - определять совокупный доход семьи; - решать задачи экономического содержания; - производить действие на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.	-вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда; - заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей;
--	--

11 класс

Учащиеся должны уметь:	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 1000000; - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 1000 000; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями; - выполнять умножение и деление на трёхзначное число многозначных чисел; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями с использованием калькулятора; - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); - находить проценты от числа; число по его доле или проценту; - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах; - решать простые и составные задачи, требующие вычисления площади прямоугольника, объёма	- читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 10000; - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; - выполнять арифметические действия с использованием калькулятора; - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (лёгкие случаи); - выполнять арифметические действия с десятичными дробям с использованием калькулятора; - находить один процент от числа; - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах (допустима помощь учителя); - решать простые задачи, требующие вычисления площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя); - решать все простые задачи в соответствии с данной программой; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линии, углы, треугольники, прямоугольники, окружности; - различать геометрические фигуры и тела.

прямоугольного параллелепипеда; - решать простые и составные задачи, требующие нахождения процентов от числа; - решать задачи, характеризующие процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход); - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.	
---	--

12 класс

Учащиеся должны уметь:	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
- читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 1000000; - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 1000 000; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями; - выполнять умножение и деление на трёхзначное число многозначных чисел; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями с использованием калькулятора; - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); - находить проценты от числа; число по его доле или проценту;	- читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 10000; - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; - выполнять арифметические действия с использованием калькулятора; - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (лёгкие случаи); - выполнять арифметические действия с десятичными дробям с использованием калькулятора; - находить один процент от числа; - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах (допустима помощь учителя); - решать простые задачи, требующие вычисления площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя); - решать все простые задачи в соответствии с данной программой; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линии, углы, треугольники, прямоугольники, окружности; - различать геометрические фигуры и тела.

- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах; - решать простые и составные задачи, требующие вычисления площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда; - решать простые и составные задачи, требующие нахождения процентов от числа; - решать задачи, характеризующие процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход); - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.	
--	--

5.Содержание учебного предмета

10 класс

Целые числа

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение целых чисел на однозначное, двузначное число. Деление целых чисел на однозначное, двузначное число. Умножение и деление на двузначное число. Увеличение и уменьшение на несколько единиц. Контрольная работа №1. Работа над ошибками. Умножение на трехзначное число. Деление на трехзначное число. Умножение и деление на трехзначное число. Увеличение и уменьшение в несколько раз. Все действия с целыми числами. Порядок действий в примерах со скобками. Решение простых текстовых задач. Решение составных задач (3-4 действия). Нахождение значений выражений. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Контрольная работа №2 по теме «Действия с целыми числами». Работа над ошибками. Действия с целыми числами.

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение задач на нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение числа по его доли. Умножение обыкновенной дроби на целое число. Деление обыкновенной дроби на целое число.

Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число. Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Действия с обыкновенными дробями. Порядок действий. Контрольная работа №3 «Действия с обыкновенными дробями». Работа над ошибками. Все действия с целыми числами и обыкновенными дробями.

Десятичные дроби

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Запись десятичных дробей в виде целых чисел, полученных при измерении. Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение десятичных дробей на однозначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение десятичных дробей на двузначное число. Деление десятичных дробей на двузначное число. Умножение чисел, полученных при измерении на целое число. Деление чисел, полученных при измерении, на целое число. Все действия с десятичными дробями. Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Действия с десятичными дробями. Контрольная работа №4 по теме «Десятичные дроби». Работа над ошибками. Действия с десятичными дробями.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями

Замена десятичной дроби обыкновенной. Замена обыкновенной дроби десятичной. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями с заменой обыкновенной дроби десятичной. (легкие случаи). Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями заменой десятичной дроби обыкновенной. (легкие случаи). Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Нахождение дроби от числа. Действия с десятичными числами. Решение задач на встречное движение. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Контрольная работа №5 по теме «Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями». Работа над ошибками. Действия с десятичными дробями. Обобщение.

11 класс

Целые числа.

Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление целых чисел на однозначное, двузначное число. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на трехзначное число. Контрольная работа №1. Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Все действия с целыми числами. Геометрические фигуры. Геометрические тела.

Обыкновенные дроби.

Сравнение и преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач на нахождение числа по его доли. Умножение и деление обыкновенной дроби на однозначное число. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление смешанных чисел на целое число. Все действия с целыми числами и обыкновенными дробями. Решение задач на умножение и деление дробей. Контрольная работа №2. Работа над ошибками.

Десятичные дроби.

Сложение и вычитание десятичных дробей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число. Умножение и деление десятичных дробей на трёхзначное число. Все действия с десятичными дробями. Конечная и бесконечная десятичная дробь. Контрольная

работа №3. Работа над ошибками. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.

Проценты

Нахождение 1% от числа. Решение задач на нахождение числа по 1%. Нахождение нескольких процентов от числа. Решение практических задач. Запись десятичной дроби в процентах. Запись обыкновенной дроби в процентах. Решение примеров на проценты. Отработка вычислительных навыков при решении задач. Контрольная работа №4. Работа над ошибками.

Меры длины, площади, объёма, стоимости, массы, времени.

Меры измерений. Действия с мерами измерения (длины, площади). Вычисление площадей фигур. Вычисление площадей помещений. Вычисление площадей неправильных фигур. Решение задач с мерами площади. Объем, вычисление объема. Решение примеров и задач с мерами стоимости. Соотношение мер массы. Измерительные приборы. Преобразования мер массы. Все действия с мерами массы. Решение задач с мерами массы. Меры массы, выраженные в стоимости. Меры времени. Сутки. Работа с часами. Расчет времени в примерах. Расчет времени в задачах. Дни недели. Месяцы. Год. Век. Решение примеров на вычисление возраста (в годах, месяцах), продолжительности рабочей недели (в часах, днях). Контрольная работа №5. Работа над ошибками. Поясное время. Решение составных задач практического характера.

Повторение.

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями. Нахождение дроби от числа.

12 класс

Математика и экономика.

Повторение пройденного материала. Математика и экономика. Математика вокруг нас. Решение задач экономического содержания.

Целые числа.

Действия сложения и вычитания с целыми числами. Контрольная работа №1. Работа над ошибками. Действия умножения и деления с целыми числами.

Производительность труда.

Оплата труда. Совместная производительность труда. Решение составных задач на оплату труда. Решение составных задач на производительность труда.

Проценты.

Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных задач на проценты. Контрольная работа №2. Работа над ошибками. Обобщающий урок.

Бюджет.

Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Оплата коммунальных услуг.

Меры длины.

Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины. Измерительные инструменты. Преобразование мер длины. Решение составных задач с мерами длины. Контрольная работа №3. Работа над ошибками.

Меры площади.

Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади. Вычисление площади фигур и помещений. Решение сложных задач на вычисление площадей. Контрольная работа №4. Работа над ошибками. Решение сложных задач на вычисление площадей. Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками. Обобщающий урок.

Меры массы.

Меры массы - единицы измерения величины массы. Соотношение мер массы. Измерительные приборы. Преобразования мер массы. Решение примеров с мерами массы. Решение задач с мерами массы.

Меры объема.

Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту. Решение примеров на вычисление объема. Решение задач на вычисление объема. Контрольная работа №5. Работа над ошибками.

Меры времени.

Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа = 15 мин., без четверти часа = до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после... Расчет времени.

Меры стоимости.

Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет. Действия с мерами измерения стоимости. Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата. Решение примеров с мерами стоимости. Решение задач с мерами стоимости. Контрольная работа №6. Работа над ошибками. Обобщающий урок.

Целые числа и десятичные дроби.

Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями. Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трехзначное число. Контрольная работа.

Обыкновенные дроби.

Работа над ошибками. Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение и преобразование дробей. Все действия с обыкновенными дробями. Решение задач с обыкновенными дробями.

Повторение и обобщение.

Все действия с именованными числами. Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Контрольная работа №7. Работа над ошибками. Решение задач на нахождение числа по одному или нескольким его процентам. Решение составных задач практического характера.

6. Тематическое планирование
10 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Целые числа.	16 ч	
1	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах миллиона. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи, содержащие отношения Задачи на разностное. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
2	Умножение целых чисел на однозначное, двузначное число.	1	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий. Все виды устных вычислений с целыми числами в пределах миллиона. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (в)...», «меньше (в)...». Задачи на кратное сравнение. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
3	Деление целых чисел на однозначное, двузначное число.	1	Арифметические действия. Деление. Названия компонентов арифметических действий (деления). Деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное число и двузначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначное число и двузначные числа. Простые задачи. Задачи, содержащие отношения «меньше (в)...». Работа в тетради. Решение примеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
4	Умножение и деление на двузначное число.	1	Арифметические действия. Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий (умножения, деления). Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении на однозначное и двузначное число с переходом через разряд. Алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное и двузначное число. Составные задачи. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата) Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

5	Увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	Совершенствование умения решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел. Решение арифметических задач в два действия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. Подготовка к контрольной работе.
6	Контрольная работа №1.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадах.
7	Работа над ошибками. Умножение на трехзначное число.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадах по устранению ошибок.
8	Деление на трехзначное число.	1	Совершенствование умения решать примеры на деление чисел. Решение арифметических задач в два-три действия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
9	Умножение и деление на трехзначное число.	1	Совершенствование умения решать примеры на умножение и деление чисел. Решение арифметических задач в два-три действия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
10	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Совершенствование навыка увеличения и уменьшения числа в несколько раз. Таблица умножения. Работа в тетради: решение простых примеров и задач.
11	Все действия с целыми числами.	1	Совершенствование навыка выполнения арифметических действий на сложение, вычитание, умножение, деление.
12	Порядок действий в примерах со скобками.	1	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение, деление. Порядок действий в примерах со скобками. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 и более арифметических действий.
13	Решение простых текстовых задач.	1	Практическая работа на совершенствование умения решать примеры и задачи на умножение и деление. Решение текстовых задач в два действия и более.
14	Контрольная работа №2 по теме «Действия с целыми числами».	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадах
15	Работа над ошибками. Решение составных задач (3-4 действия).	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадах по устранению ошибок.
16	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Действия с целыми числами.	1	Название компонентов при сложении, при вычитании. Формирование умения с помощью примеров находить неизвестное слагаемое, неизвестное вычитаемое, нахождение неизвестного уменьшаемого. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

	Обыкновенные дроби.	14 ч	
17	Обыкновенные дроби. Преобразование дробей.	1	Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями.
18	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи
19	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Основное свойство обыкновенных дробей. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
20	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Порядок действий. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на разностное сравнение. Планирование хода решения задачи.
21	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	Практическая работа. Алгоритм нахождения дроби от числа, решение задач на нахождение дроби от числа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
22	Решение задач на нахождение числа по его доли.	1	Практическая работа. Алгоритм нахождения числа по его доли. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
23	Умножение обыкновенной дроби на целое число.	1	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение обыкновенных дробей на целое число. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке

24	Деление обыкновенной дроби на целое число.	1	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), целых и смешанных чисел неправильными дробями. Деление обыкновенных дробей на целое число. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
25	Умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	1	Закрепление умения умножать и делить обыкновенные дроби на целое число. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
26	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Практическая работа. Закрепить алгоритм умения умножать и делить обыкновенные дроби на целое число. И решать задачи, в которых используются обыкновенные дроби. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
27	Действия с обыкновенными дробями.	1	Практическая работа. Закрепить алгоритм умения складывать, вычитать обыкновенные дроби, умножать и делить, обыкновенные дроби на целое число. И решать задачи, в которых используются обыкновенные дроби. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
28	Порядок действий.	1	Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение, деление. Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 и более арифметических действий.
29	Контрольная работа №3 «Действия с обыкновенными дробями».	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадях.
30	Работа над ошибками. Все действия с целыми числами и обыкновенными дробями.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
	Десятичные дроби.	20 ч	
31	Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей.	1	Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Сравнение десятичных дробей. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
32	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Доля величины (десятая, сотая, тысячная). Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Сложение и вычитание

			десятичных дробей. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
33	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Планирование хода решения задачи.
34	Запись десятичных дробей в виде целых чисел, полученных при измерении.	1	Познакомить учащихся с алгоритмом записи десятичных дробей в виде целых чисел, полученных при измерении. Формирование умения с помощью примеров преобразовывать числа, полученные при измерении меры массы, длины, стоимости. Работа с таблицей мер.
35	Сложение чисел, полученных при измерении.	1	Формирование умения с помощью примеров преобразовывать числа, полученные при измерении меры массы, длины, стоимости, площади и выполнять сложение. Работа с таблицей мер.
36	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Формирование умения с помощью примеров преобразовывать числа, полученные при измерении меры массы, длины, стоимости, площади и выполнять вычитание. Работа с таблицей мер.
37	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Формирование умения с помощью примеров преобразовывать числа, полученные при измерении меры массы, длины, стоимости, площади и выполнять сложение, вычитание. Работа с таблицей мер.
38	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1	Формирование умения с помощью примеров преобразовывать числа, полученные при измерении меры массы, длины, стоимости, площади и выполнять умножение десятичных дробей на однозначное число. Работа с таблицей мер.
39	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	Формирование умения выполнять деление десятичных дробей на однозначное число, полученных при измерении меры массы, длины, стоимости, площади и выполнять деление десятичных дробей на однозначное число. Работа с таблицей мер.
40	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	1	Формирование умения выполнять умножение десятичных дробей на двузначное число, полученных при измерении меры массы, длины, стоимости, площади и выполнять умножение десятичных дробей на двузначное число. Работа с таблицей мер.
41	Деление десятичных дробей на двузначное число.	1	Формирование умения выполнять деление десятичных дробей на двузначное число, полученных при измерении меры массы, длины, стоимости, площади и выполнять деление десятичных дробей на двузначное число. Работа с таблицей мер.
42	Умножение чисел, полученных при измерении на целое число.	1	Изучение алгоритма умножения чисел, полученных при измерении на целое число. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке

43	Деление чисел, полученных при измерении, на целое число.	1	Изучение алгоритма деления чисел, полученных при измерении на целое число. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке
44	Все действия с десятичными дробями.	1	Закрепить и обобщить навыка выполнения всех действий с десятичными дробями. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
45	Нахождение 1% от числа.	1	Нахождение одного процента от числа. Простые задачи. Задачи на нахождение одного процента от числа. Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи
46	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Нахождение нескольких процентов от числа. Простые задачи. Задачи на нахождение нескольких процентов от числа. Задачи на нахождение части целого. Планирование хода решения задачи. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
47	Действия с десятичными дробями.	1	Закрепить и обобщить навыка выполнения всех действий с десятичными дробями. Подготовка к контрольной работе.
48	Контрольная работа № 4 по теме «Десятичные дроби».	1	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
49	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
50	Действия с десятичными дробями.	1	Решение примеров и задач с использованием десятичных дробей..
	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	17 ч	
51	Замена десятичной дроби обыкновенной.	1	Учить приемам письменного сложения и вычитания из трехзначного числа двузначное число без перехода через разряд. Работа с таблицей разрядов и классов. Разложение чисел на разрядные слагаемые и разрядные единицы. Решение примеров и простых задач.
52	Замена обыкновенной дроби десятичной.	1	Отрабатывать алгоритм замены обыкновенной дроби десятичной.
53	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями с заменой обыкновенной дроби десятичной (легкие случаи).	1	Решение примеров и простых задач в тетради. Работа в тетради. Решение примеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.

54	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями заменой десятичной дроби обыкновенной (легкие случаи).	1	Отрабатывать алгоритма замены десятичной дроби обыкновенной. Работа в тетради. Решение примеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
55	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Учить решать задачи, компонентами которых являются обыкновенные и десятичные дроби Работа в тетрадях.
56	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями с заменой обыкновенной дроби десятичной.	1	Отработка навыков работы с примерами, компонентами которых являются обыкновенные и десятичные дроби, с заменой десятичной дроби обыкновенной.
57	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями с заменой обыкновенной дроби десятичной.	1	Закрепление навыков работы с примерами, компонентами которых являются обыкновенные и десятичные дроби, с заменой десятичной дроби обыкновенной.
58	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями заменой десятичной дроби обыкновенной.	1	Отработка навыков работы с примерами, компонентами которых являются обыкновенные и десятичные дроби, с заменой десятичной дроби обыкновенной.
59	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями заменой десятичной дроби обыкновенной.	1	Закрепление навыков работы с примерами, компонентами которых являются обыкновенные и десятичные дроби, с заменой десятичной дроби обыкновенной.
60	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Учить решать задачи, компонентами которых являются обыкновенные и десятичные дроби Работа в тетрадях.
61	Нахождение дроби от числа.	1	Формирование умения находить дробь от числа. Работа в тетради. Решение

			примеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.
62	Действия с десятичными числами.	1	Решать примеры, компонентами которых являются десятичные дроби, на все арифметические действия; знать алгоритм выполнения действий с десятичными дробями
63	Решение задач на встречное движение.	1	Способы решения задач на встречное движение, использование схематического чертежа вместо краткой записи и формулы $S=V \cdot t$
64	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
65	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Учить решать задачи на кратное сравнение чисел. Решение задач. Подготовка к контрольной работе.
66	Контрольная работа №5 по теме «Совместные действия с десятичными и обыкновенными дробями».	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадях.
67	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
68	Обобщение по теме: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1	Обобщение с использованием дидактических игр, в игровой форме
	ИТОГО:	68 ч	

11 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Целые числа.	10ч	
1	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Повторять алгоритм сложения и вычитания с переходом через разряд.
2	Умножение и деление целых чисел на однозначное, двузначное число.	1	Повторять алгоритм умножения и деления целых чисел на однозначное, двузначное число.

3	Умножение и деление на двузначное число.	1	Повторять алгоритм умножения и деления целых чисел на двузначное число.
4	Умножение и деление на трехзначное число.	1	Повторять алгоритм умножения и деления целых чисел на трёхзначное число. Подготовка к контрольной работе.
5	Контрольная работа №1.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадах. неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое.
6	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадах по устранению ошибок.
7	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	1	Знать название компонентов при сложении, при вычитании. Формирование умения с помощью примеров находить
8	Все действия с целыми числами.	1	Совершенствование умения решать примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел. Решение арифметических задач.
9	Геометрические фигуры.	1	Различение геометрических фигур.
10	Геометрические тела.	1	Различение геометрических тел.
	Обыкновенные дроби.	11ч	
11	Сравнение и преобразование дробей.	1	Развитие навыков чтения и сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел. Коррекция зрительного восприятия через упражнение по соотношению доли и дроби.
12	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Повторение правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Уметь правильно оформлять записи примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей,
13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	Повторение правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями. Уметь правильно оформлять записи примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей,
14	Решение задач на нахождение числа по его доли.	1	Практическая работа. Алгоритм нахождения числа по его доли, решение задач на нахождение числа по его доли.
15	Умножение и деление обыкновенной дроби на однозначное число.	1	Повторять алгоритм умножения и деления обыкновенной дроби на однозначное число.

16	Умножение и деление на двузначное число.	1	Повторять алгоритм умножения и деления обыкновенной дроби на двузначное число.
17	Умножение и деление смешанных чисел на целое число.	1	Повторять алгоритм умножения и деления смешанных чисел на целое число.
18	Все действия с целыми числами и обыкновенными дробями.	1	Закрепление умения умножать и делить обыкновенные дроби на целое число.
19	Решение задач на умножение и деление дробей.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров и задач.
20	Контрольная работа №2.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадах.
21	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадах по устранению ошибок.
	Десятичные дроби.	11ч	
22	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Повторение правил записи десятичных дробей при выполнении сложения и вычитания. Развитие вычислительных навыков.
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Повторять алгоритм сложения и вычитания с переходом через разряд. Уметь пользоваться правилом при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении,
24	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1	Повторять алгоритм умножения и деления десятичных дробей на однозначное число.
25	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.	1	Повторять алгоритм умножения и деления десятичных дробей на двузначное число.
26	Умножение и деление десятичных дробей на трёхзначное число.	1	Повторять алгоритм умножения и деления десятичных дробей на трёхзначное число.
27	Все действия с десятичными дробями.	1	Закрепить и обобщить навыка выполнения всех действий с десятичными дробями.
28	Конечная и бесконечная десятичная дробь.	1	Повторять алгоритм нахождения конечной и бесконечной десятичной дроби.
29	Контрольная работа №3.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадах.

30	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадах по устранению ошибок.
31	Дроби конечные и бесконечные (периодические).	1	Формирование умения, с помощью примеров, нахождения конечной и бесконечной десятичной дроби (периодической).
32	Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями.	1	Закрепить и обобщить навыка выполнения всех действий с целыми числами и десятичными дробями.
	Проценты	10ч	
33	Нахождение 1% от числа.	1	Повторять алгоритм нахождения 1% от числа.
34	Решение задач на нахождение числа по 1%.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров и задач.
35	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	Повторять алгоритм нахождения нескольких процентов от числа.
36	Решение практических задач.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач.
37	Запись десятичной дроби в процентах.	1	Повторять алгоритм записи десятичной дроби в процентах.
38	Запись обыкновенной дроби в процентах.	1	Повторять алгоритм записи обыкновенной дроби в процентах.
39	Решение примеров на проценты.		Развитие вычислительных навыков через решение примеров на проценты.
40	Отработка вычислительных навыков при решении задач.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на проценты.
41	Контрольная работа №4.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадах.
42	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадах по устранению ошибок.
	Меры длины, площади, объёма, стоимости, массы, времени.	23ч	
43	Меры измерений.	1	Знать меры измерений: длины, площади, объёма, стоимости, массы, времени.
44	Действия с мерами измерения (длины, площади).	1	Уметь воспроизводить преобразования единиц мер: длины, площади. Уметь использовать их в процессе решения примеров и задач.
45	Вычисление площадей	1	Знать формулу площадей прямоугольных фигур. Уметь использовать их в

	фигур.		процессе решения примеров и задач.
46	Вычисление площадей помещений.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на нахождение площадей помещений.
47	Вычисление площадей неправильных фигур.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на нахождение площадей неправильных фигур.
48	Решение задач с мерами площади.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на нахождение площади.
49	Объем, вычисление объема.	1	Уметь воспроизводить преобразования единицы мер объёма. Знать формулы объёма куба и параллелепипеда. Уметь использовать их в процессе решения примеров и задач.
50	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	1	Уметь воспроизводить преобразования единицы мер стоимости. Уметь использовать их в процессе решения примеров и задач.
51	Соотношение мер массы.	1	Знать соотношение мер массы.
52	Измерительные приборы. Преобразования мер массы.	1	Знать измерительные приборы массы. Уметь воспроизводить преобразования единицы мер массы.
53	Все действия с мерами массы.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров на нахождение массы.
54	Решение задач с мерами массы.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на нахождение массы.
55	Меры массы, выраженные в стоимости.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на нахождение массы, выраженные в стоимости.
56	Меры времени.	1	Знать меры времени. Уметь воспроизводить преобразования единицы мер времени.
57	Сутки. Работа с часами.	1	Уметь работать с электронными и механическими часами.
58	Расчет времени в примерах.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров на расчёт времени.
59	Расчет времени в задачах.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на расчёт времени.
60	Дни недели. Месяцы. Год. Век.	1	Знать меры времени: дни недели, месяцы, год, век. Уметь воспроизводить преобразования единицы мер времени.
61	Решение примеров на вычисление возраста (в годах, месяцах), продолжительности рабочей недели (в часах, днях)	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров на расчёт времени.
62	Контрольная работа №5..	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадах.

63	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
64	Поясное время.	1	Знать поясное время на Земле. Уметь воспроизводить преобразования с поясным временем.
65	Решение составных задач практического характера	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на расчёт времени.
	Повторение.	3ч	
66	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
67	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
68	Нахождение дроби от числа.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров на нахождение дроби от числа.
	ИТОГО:	68 ч	

12 класс

№ п /п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Математика и экономика.	3ч	
1	Повторение пройденного материала.	1	Обобщение пройденных тем. Слушают объяснение учителя. Просматривают тематическую презентацию. Отвечают на вопросы учителя.
2	Математика и экономика. Математика вокруг нас.	1	Знакомство связи математики с экономикой.
3	Решение задач экономического содержания.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач экономического содержания.
	Целые числа.	4ч	
4	Действия сложения и вычитания с целыми числами.	1	Повторять алгоритм сложения и вычитания с целыми числами.
5	Контрольная работа №1.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадях.

6	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
7	Действия умножения и деления с целыми числами.	1	Повторять алгоритм умножения и деления с целыми числами.
	Производительность труда.	3ч	
8	Оплата труда. Совместная производительность труда.	1	Знакомство с оплатой труда (чёрная и белая) и с производительностью труда.
9	Решение составных задач на оплату труда.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на оплату труда.
10	Решение составных задач на производительность труда.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на производительность труда.
	Проценты.	7ч	
11	Нахождение одной и нескольких частей от числа. Проценты в нашей жизни.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров и задач на нахождение одной и нескольких частей от числа.
12	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров и задач на нахождение 1% и нескольких процентов от числа.
13	Нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров и задач на нахождение числа по одному или нескольким его процентам.
14	Решение составных задач на проценты.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на проценты.
15	Контрольная работа №2.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадях.
16	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
17	Обобщающий урок.	1	Обобщение пройденных тем.
	Бюджет.	3ч	
18	Семейный бюджет.	1	Знакомство с семейным бюджетом
19	Расчет семейного бюджета.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров и задач на расчет семейного бюджета.
20	Оплата коммунальных услуг.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров и задач на оплату коммунальных услуг.

	Меры длины.	5ч	
21	Меры длины. Единицы измерения длины. Соотношение мер длины.	1	Знать меры длины, единицы измерения длины, соотношение мер длины. Уметь использовать их в процессе решения примеров и задач.
22	Измерительные инструменты. Преобразование мер длины.	1	Уметь пользоваться измерительными инструментами в быту. Уметь воспроизводить преобразования единиц мер длины.
23	Решение составных задач с мерами длины.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач с мерами длины.
24	Самостоятельная работа.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадях.
25	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
	Меры площади.	8ч	
26	Меры площади, единицы измерения величины площади, соотношение и преобразование мер площади.	1	Знать меры площади, единицы измерения площади, соотношение мер площади. Уметь воспроизводить преобразования единиц мер площади.
27	Вычисление площади фигур и помещений.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на нахождение площади фигур и помещений.
28	Решение сложных задач на вычисление площадей.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на нахождение площади сложных фигур.
29	Контрольная работа №3.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадях.
30	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
31	Решение сложных задач на вычисление площадей.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на нахождение площади сложных фигур.
32	Площади занимаемых квартир. Работа с расчетными книжками.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на нахождение площади занимаемых квартир.
33	Обобщающий урок.	1	Обобщение пройденных тем.
	Меры массы.	4ч	
34	Меры массы - единицы измерения величины массы.	1	Знать соотношение мер массы.

	Соотношение мер массы.		
35	Измерительные приборы. Преобразования мер массы.	1	Знать измерительные приборы массы. Уметь воспроизводить преобразования единицы мер массы.
36	Решение примеров с мерами массы.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров с мерами массы.
37	Решение задач с мерами массы.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач с мерами массы.
	Меры объема.	5ч	
38	Объем, вычисление объема. Способы измерения объема в быту.	1	Уметь воспроизводить преобразования единицы мер объёма. Знать формулы объёма куба и параллелепипеда. Уметь использовать их в процессе решения бытовых примеров и задач.
39	Решение примеров на вычисление объема.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров с мерами объёма.
40	Решение задач на вычисление объема.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач с мерами объёма.
41	Контрольная работа №4.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадях.
42	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
	Меры времени.	3ч	
43	Меры времени. Соотношение, преобразование мер времени.	1	Знать меры времени. Уметь воспроизводить преобразования единицы мер времени.
44	Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа= 15 мин., без четверти часа= до... осталось 15 мин, полчаса до..., спустя, после...	1	Уметь работать с электронными и механическими часами.
45	Расчет времени.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров и задач на расчёт времени.
	Меры стоимости.	8ч	
46	Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и	1	Знатьденежные купюры и монеты РФ и некоторых стран, размен и обмен купюр и монет, соотношение мер стоимости.

	обмен купюр и монет.		
47	Действия с мерами измерения стоимости.	1	Уметь воспроизводить преобразования единицы мер стоимости. Уметь использовать их в процессе решения примеров.
48	Заработная плата - цена. Прожиточный минимум и минимальная зарплата.	1	Знать о заработной плате, прожиточном минимуме и минимальной зарплате в РФ.
49	Решение примеров с мерами стоимости.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров на оплату труда.
50	Решение задач с мерами стоимости.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на оплату труда.
51	Контрольная работа №5.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадях.
52	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
53	Обобщающий урок.	1	Обобщение пройденных тем.
	Целые числа и десятичные дроби.	5ч	
54	Запись мер массы, длины, стоимости десятичными дробями.	1	Знать меры массы
55	Действия сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.	1	Повторять алгоритм сложения и вычитания с целыми числами и десятичными дробями.
56	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Повторять алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.
57	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на трехзначное число.	1	Повторять алгоритм умножения и деления целых чисел и десятичных дробей на трёхзначное число.
58	Контрольная работа №6.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадях.
	Обыкновенные дроби.	4ч	
59	Работа над ошибками. Обыкновенные дроби. Виды дробей.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок. Развитие навыков чтения и сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел.

60	Сравнение и преобразование дробей.	1	Развитие навыков чтения и сравнения обыкновенных дробей и смешанных чисел. Коррекция зрительного восприятия через упражнение по соотношению доли и дроби.
61	Все действия с обыкновенными дробями.	1	Уметь решать примеры с обыкновенными дробями.
62	Решение задач с обыкновенными дробями	1	Уметь решать задачи с обыкновенными дробями.
	Повторение и обобщение.	6ч	
63	Все действия с именованными числами.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров с именованными числами.
64	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа.	1	Развитие вычислительных навыков через решение примеров и задач на нахождение 1% и нескольких процентов от числа.
65	Контрольная работа №7.	1	Контроль знаний, умений, навыков. Контрольная работа в тетрадях.
66	Работа над ошибками.	1	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
67	Решение задач на нахождение числа по одному или нескольким его процентам.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач на нахождение числа по одному или нескольким его процентам.
68	Решение составных задач практического характера.	1	Развитие вычислительных навыков через решение задач практического характера.
	ИТОГО:	68 ч	

7. Материально-техническое обеспечение

Учебная и методическая литература:

Перова М.Н. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Учебное издание / М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2007.- 222с.

Антропов А.П. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / А. П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот - М.: Просвещение, 2009.- 399с.

Виленкин Н.Я. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: Учебное издание / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд - М.: Мнемозина, 2011.- 280с.

Жетомерский В. Математическая азбука / В. Жетомерский, Л. Шеврин - М.: Педагогика, 1988. – 197с.

Депман И.Я. За страницами учебника математики/ И.Я. Депман, В.Я. Виленкин - М.: Просвещение, 1989.- 287с.

Перова М.Н. Математика. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Учебное издание / М.Н. Перова, И. М. Яковлева - М.: Просвещение, 2005.- 119с.

Савин А.П. Я познаю мир. Математика: Детская энциклопедия / А.П. Савин, В.В. Станцо, А.Ю. Котова. - М.: АСТ, 2008. – 480с.

Узорова О.В. Большой справочник по математике / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова – М.:Аквариум ЛТД, 2000.- 1362с.

Девяткова Т.А. Социально - бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Т.А. Девяткова. – М.: ВЛАДОС, 2004.- 304с.

Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5- 9 классы: Учебно - методическое издание / Ф.Р. Залялетдинова. - М.: ВАКО, 2007.- 128с.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе: Учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов/ М.Н. Перова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 408с.

Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 439с.

Степурина С.Е. Математика. 5-9 классы: коррекционно - развивающие задания и упражнения: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.

А.М. Щербакова, Н.М. Платонова Программно- методическое обеспечение для 10- 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя/ А.М. Щербакова, Н.М. Платонова.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006.- 331с.

Щербакова А.М. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида / А.М. Щербакова- М.: НЦ ЭНАС, 2001.- 184с.

16.Программа интегрированного курса математики в 10 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида,Туймазы 2007.

Оборудование:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.
- 2.Интерактивная доска.
- 3.Ноутбук.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по математике.

Календарно – тематическое планирование

Оценочная деятельность (контрольный инструментарий)

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся 10-12 классов

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности,

оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила и может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему

содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V—IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. Небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

Тексты контрольных работ по математике для 10 класса

Контрольная работа по математике за 1 четверть.

1) Задача. В поселке проживает 2360 человек. Пенсионеры составляют 10 % от всего населения, а дети - $\frac{1}{4}$ всего населения. На сколько больше в этом поселке детей, чем пенсионеров?

2) Экономическая задача: Что получает дедушка (ему 70 лет), папа (инженер), мама (не работает, растит маленького сына), сын (студент). Подсказки: стипендия, зарплата, пенсия, пособие.

3) Расставьте порядок действий и выполните вычисления: $3,85 \times 6 - 1,45$. $0,517 + 3,381 : 7$

4) Выразите числа в виде десятичных дробей, расставьте порядок действий и выполните вычисления.

$3 \text{ м } 80 \text{ см} + 2 \text{ м } 65 \text{ см} \times 4$ $2 \text{ кг } 700 \text{ г} - 19 \text{ кг } 600 \text{ г} : 8$

Контрольная работа по математике за 2 четверть.

1) Задача. Вычислите объем ящика кубической формы, ребро которого равно 7 дм

2) Замените данные меры более мелкими кубическими мерами:

7 дм, 19 дм. 240 дм 27 дм 703 см

3) Выразите данные меры более крупными кубическими мерами:

3000 мм 7580 мм 4502 мм 845079 дм

4) Овощехранилище длиной 18,5 м, шириной 14 м, и высотой 3 м на $\frac{2}{3}$ своего объема заполнено картофелем. Сколько тонн картофеля в овощехранилище, если масса 1 м картофеля 0,65 т?

5) Длина класса 8 м, ширина 6 м и высота 3 м. В классе занимаются 16 человек. Сколько кубических метров воздуха приходится на одного ученика?

Контрольная работа по математике за 3 четверть.

1) Задача. В поселке проживает 2360 человек. Пенсионеры составляют 10 % от всего населения, а дети - $\frac{1}{4}$ всего населения. На сколько больше в этом поселке детей, чем пенсионеров?

2) Экономическая задача: Что получает дедушка (ему 70 лет), папа (инженер), мама (не работает, растит маленького сына), сын (студент). Подсказки: стипендия, зарплата, пенсия, пособие.

3) Расставьте порядок действий и выполните вычисления: $3,85 \times 6 - 1,45$. $0,517 + 3,381 : 7$

4) Выразите числа в виде десятичных дробей, расставьте порядок действий и выполните вычисления.

$3 \text{ м } 80 \text{ см} + 2 \text{ м } 65 \text{ см} \times 4$ $2 \text{ кг } 700 \text{ г} - 19 \text{ кг } 600 \text{ г} : 8$

Контрольная работа по математике за 4 четверть.

1) Задача. Вычислите объем ящика кубической формы, ребро которого равно 7 дм

2) Замените данные меры более мелкими кубическими мерами:

7 дм, 19 дм. 240 дм 27 дм 703 см

3) Выразите данные меры более крупными кубическими мерами:

3000мм 7580мм 4502мм 845079дм

4) Овощехранилище длиной 18,5м, шириной 14 м, и высотой 3м на $\frac{2}{3}$ своего объема заполнено картофелем. Сколько тонн картофеля в овощехранилище, если масса 1м картофеля 0,65 т?

5) Длина класса 8м, ширина 6м и высота 3м. В классе занимаются 16 человек. Сколько кубических метров воздуха приходится на одного ученика?

Контрольная работа за год.

1) Задача. В поселке проживает 2360 человек. Пенсионеры составляют 10 % от всего населения, а дети - $\frac{1}{4}$ всего населения. На сколько больше в этом поселке детей, чем пенсионеров?

2) Экономическая задача: Что получает дедушка (ему 70 лет), папа (инженер), мама (не работает, растит маленького сына), сын (студент). Подсказки: стипендия, зарплата, пенсия, пособие.

3) Расставьте порядок действий и выполните вычисления: $3,85 \times 6 - 1,45$. $0,517 + 3,381 : 7$

4) Выразите числа в виде десятичных дробей, расставьте порядок действий и выполните вычисления.

$3 \text{ м } 80 \text{ см} + 2 \text{ м } 65 \text{ см} \times 4$ $2 \text{ кг } 700 \text{ г} - 19 \text{ кг } 600 \text{ г} : 8$

Тексты контрольных работ по математике для 11 класса

Контрольная работа по математике за 1 четверть.

1) Задача. Вычислите объем ящика кубической формы, ребро которого равно 7дм

2) Замените данные меры более мелкими кубическими мерами:

7дм, 19 дм. 240 дм 27дм 703 см

3) Выразите данные меры более крупными кубическими мерами:

3000мм 7580мм 4502мм 845079дм

4) Овощехранилище длиной 18,5м, шириной 14 м, и высотой 3м на $\frac{2}{3}$ своего объема заполнено картофелем. Сколько тонн картофеля в овощехранилище, если масса 1м картофеля 0,65 т?

5) Длина класса 8м, ширина 6м и высота 3м. В классе занимаются 16 человек. Сколько кубических метров воздуха приходится на одного ученика?

Контрольная работа по математике за 2 четверть.

1. Вычислите на калькуляторе. Ответ округлите до десятых:

$8,49 : 1,25 + 2,387 \times 5,492$; $13,24 + (150,01 - 48,53) : 43$.

2. Решить задачу:

Фермер собрал с одного поля 17 ц 96 кг огурцов, а с другого на 8 ц 46 кг меньше. Сколько денег он получил за весь урожай, если 1 кг огурцов стоит 25 рублей?

3. Задача. В городе проживает 32800 человек. Пенсионеры составляют 12% от всего населения, а дети- 1/5 от всего населения. На сколько больше в этом городе детей, чем пенсионеров?

4. Экономическое задание: подбери правильный ответ

1. Антоним слова «расход» - ...
2. Денежная помощь пострадавшим – ...
3. Таблица доходов и расходов – ...
4. Это то, что используется при оплате товаров и услуг – ...
5. Государственная денежная помощь пожилым людям – ...
6. Учреждение, где хранят, дают в долг и обменивают деньги – ...
7. Государственная денежная помощь на ребёнка – ...

Подсказка: (бюджет, доход, банк, пенсия, деньги, пособие, страховка)

5. Расставьте порядок действий и выполните вычисления:

$$2,35 \times 58 - 13,63. \quad 1,357 + 25,262 : 34$$

Контрольная работа по математике за 3 четверть.

1. Найти: 0,2 от 240; - от 180; 5% от 150.

2. Задача. В поселке проживает 2360 человек. Пенсионеры составляют 10 % от всего населения, а дети - ¼ всего населения. На сколько больше в этом поселке детей, чем пенсионеров?

3. Экономическая задача: Что получает дедушка (ему 70 лет), папа (инженер), мама (не работает, растит маленького сына), сын (студент).

Подсказки: стипендия, зарплата, пенсия, пособие.

4. Расставьте порядок действий и выполните вычисления:

$$3,85 \times 6 - 1,45. \quad 0,517 + 3,381 : 7$$

5. Решить уравнения: $X + 4523 = 15479$; $8,79 - X = 3,23$.

Контрольная работа по математике за 4 четверть.

1. Найти часть от числа: 0,5 от 8,75 от 3,64 15% от 1000

2. Уравнения: $79,28 + X = 265,12$ $X - 7480 = 84\,074$

3. Задача: Протяженность уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в поселках области – на 26,9 км меньше, а в селах – на 18,5 км меньше, чем в поселках. Какова общая протяженность газовых сетей в городе и области?

4. Примеры: $() - (\quad 243,75 : 15 + (291 - 135,785) \quad 32$

5. Геометрический материал: Начертить параллелограмм, у которого две смежные стороны равны 6 см и 3 см, а угол между ними равен 45°. вычислить периметр данного параллелограмма.

Контрольная работа по математике за год.

1. Реши задачу: Улов рыболовецкой артели составил 3.850 ц. 50% всей рыбы - щука, всей рыбы – судак,остальная рыба – сом. Сколько центнеров сома выловила артель?
2. Выполни действия: $374,4 : 48 + 0,025 \times 124 - 45,73 : 10 =$ 5 км 376 м х 35 =
6 час 15 мин - 3 час 29 мин =
3. Начертить прямоугольный параллелепипед со сторонами 3 см, 4,5 см, 2 см. Найти объём данного геометрического тела.

Тексты контрольных работ по математике для 12 класса

Контрольная работа по математике за 1 четверть.

- 1.Найдите: 1% от 6 207 км; 5% от 383 кг; 10% от 101,1 м; 25% от 37,3 ц.
- 2.Выполните действия: $(2,8 + 2) : 10$
- 3.При остывании на хлебозаводе хлеб теряет своего веса. Сколько хлеба было выпечено, если потеря составила 201кг?
- 4.Число увеличьте в 5 раз и уменьшите в 15 раз.
- 5.Начертите развертку прямоугольного параллелепипеда.

Контрольная работа по математике за 2 четверть.

- 1.Найдите: 1% от 7 259 км; 5% от 270 кг; 10% от 37,8 м; 25% от 430,1 ц.
- 2.Выполните действия: $(9 + 16,5) \cdot 12$
- 3.Поезд прошел всего пути, что составило 240 км. Чему равен весь путь поезда?
- 4.Число увеличьте в 12 раз и уменьшите в 15 раз.
- 5.Начертите развертку куба.

Контрольная работа по математике за 4 четверть.

- 1) Задача. В городе проживает 32800 человек. Пенсионеры составляют 12% от всего населения, а дети- 1/5 от всего населения. На сколько больше в этом городе детей, чем пенсионеров?
- 2)Экономическое задание: подбери правильный ответ
 1. Антоним слова «расход» - ...
 2. Денежная помощь пострадавшим – ...
 3. Таблица доходов и расходов – ...
 4. Это то, что используется при оплате товаров и услуг – ...
 5. Государственная денежная помощь пожилым людям – ...

6. Учреждение, где хранят, дают в долг и обменивают деньги – ...

7. Государственная денежная помощь на ребёнка – ...

Подсказка: (бюджет, доход, банк, пенсия, деньги, пособие, страховка)

3) Расставьте порядок действий и выполните вычисления:

$$2,35 \times 58 - 13,63.$$

$$1,357 + 25,262 : 34$$

4) Выразите числа в виде десятичных дробей, расставьте порядок действий и выполните вычисления.

$$17\text{ м } 4\text{ см} - 3\text{ м } 48\text{ см} \times 5 \text{ кг } 25\text{ г} - 7\text{ кг } 500\text{ г} : 6$$

Контрольная работа за год.

1 вариант

1) Задача. В поселке проживает 2360 человек. Пенсионеры составляют 10 % от всего населения, а дети - $\frac{1}{4}$ всего населения. На сколько больше в этом поселке детей, чем пенсионеров?

2) Экономическая задача: Что получает дедушка (ему 70 лет), папа (инженер), мама (не работает, растит маленького сына), сын (студент).

Подсказки: стипендия, зарплата, пенсия, пособие.

3) Расставьте порядок действий и выполните вычисления: $3,85 \times 6 - 1,45.$ $0,517 + 3,381 : 7$

4) Выразите числа в виде десятичных дробей, расставьте порядок действий и выполните вычисления.

$$3 \text{ м } 80 \text{ см} + 2 \text{ м } 65 \text{ см} \times 4$$

$$2 \text{ кг } 700\text{ г} - 19 \text{ кг } 600\text{ г} : 8$$

2 вариант

1) Задача. Вычислите объем ящика кубической формы, ребро которого равно 7 дм

2) Замените данные меры более мелкими кубическими мерами:

$$7\text{ дм}, 19\text{ дм}, 240\text{ дм}, 27\text{ дм } 703\text{ см}$$

3) Выразите данные меры более крупными кубическими мерами:

$$3000\text{ мм} \quad 7580\text{ мм} \quad 4502\text{ мм} \quad 845079\text{ дм}$$

4) Овощехранилище длиной 18,5 м, шириной 14 м, и высотой 3 м на $\frac{2}{3}$ своего объема заполнено картофелем. Сколько тонн картофеля в овощехранилище, если масса 1 м картофеля 0,65 т?

5) Длина класса 8 м, ширина 6 м и высота 3 м. В классе занимаются 16 человек. Сколько кубических метров воздуха приходится на одного ученика?

Контрольная работа № 1 I вариант

1) Задача. В городе проживает 32800 человек. Пенсионеры составляют 12% от всего населения, а дети - $\frac{1}{5}$ от всего населения. На сколько больше в этом городе детей, чем пенсионеров?

2) Экономическое задание: подбери правильный ответ

1. Антоним слова «расход» - ... 2. Денежная помощь пострадавшим – ...

3. Таблица доходов и расходов – ... 4. Это то, что используется при оплате товаров и услуг – ...

5. Государственная денежная помощь пожилым людям – ...

6. Учреждение, где хранят, дают в долг и обменивают деньги – ...

7. Государственная денежная помощь на ребёнка – ...

Подсказка: (бюджет, доход, банк, пенсия, деньги, пособие, страховка)

3) Расставьте порядок действий и выполните вычисления: $2,35 \times 8 - 1,63$. $1,357 + 25,263 : 3$

4) Выразите числа в виде десятичных дробей, расставьте порядок действий и выполните вычисления.

$17\text{ м } 4\text{ см} - 3\text{ м } 48\text{ см} \times 5\text{ кг } 25\text{ г} - 7\text{ кг } 500\text{ г} : 6$

5. Начертите развертку прямоугольного параллелепипеда.

6. Найдите: 1% от 6 207 км; 5% от 383 кг; 10% от 101,1 м; 25% от 37,3 ц.

7. Поезд прошел всего пути, что составило 240 км. Чему равен весь путь поезда?

Контрольная работа №2 II вариант

1) Задача. В поселке проживает 2360 человек. Пенсионеры составляют 10 % от всего населения, а дети - $\frac{1}{4}$ всего населения. На сколько больше в этом поселке детей, чем пенсионеров?

2) Экономическая задача: Что получает дедушка (ему 70 лет), папа (инженер), мама (не работает, растит маленького сына), сын (студент). Подсказки: стипендия, зарплата, пенсия, пособие.

3) Расставьте порядок действий и выполните вычисления: $3,85 \times 6 - 1,45$. $0,517 + 3,381 : 7$

4) Выразите числа в виде десятичных дробей, расставьте порядок действий и выполните вычисления.

$3\text{ м } 80\text{ см} + 2\text{ м } 65\text{ см} \times 4$ $2\text{ кг } 700\text{ г} - 19\text{ кг } 600\text{ г} : 8$

5. Начертить прямоугольный параллелепипед со сторонами 3 см, 4,5 см, 2 см. Найти объём данного геометрического тела.

6. Найдите: 1% от 7 259 км; 5% от 270 кг; 10% от 37,8 м; 25% от 430,1 ц.

7. При остывании на хлебозаводе хлеб теряет своего веса. Сколько хлеба было выпечено, если потеря составила 201 кг?

Контрольная работа №3 I вариант

1) Задача. В городе проживает 32800 человек. Пенсионеры составляют 12% от всего населения, а дети - $\frac{1}{5}$ от всего населения. На сколько больше в этом городе детей, чем пенсионеров?

2) Экономическое задание: подбери правильный ответ

1. Антоним слова «расход» - ... 2. Денежная помощь пострадавшим – ...

3. Таблица доходов и расходов – ... 4. Это то, что используется при оплате товаров и услуг – ...

5. Государственная денежная помощь пожилым людям – ...

6. Учреждение, где хранят, дают в долг и обменивают деньги – ...

7. Государственная денежная помощь на ребёнка – ...

Подсказка: (бюджет, доход, банк, пенсия, деньги, пособие, страховка)

3) Расставьте порядок действий и выполните вычисления: $2,35 \times 8 - 1,63$. $1,357 + 25,263 : 3$

4) Выразите числа в виде десятичных дробей, расставьте порядок действий и выполните вычисления.

17м 4см – 3м 48 см х 5 2кг 25 г – 7 кг 500 г : 6

5. Начертите развертку прямоугольного параллелепипеда.

6. Найдите: 1% от 6 207 км; 5% от 383 кг; 10% от 101,1 м; 25% от 37,3 ц.

7. Поезд прошел всего пути, что составило 240 км. Чему равен весь путь поезда?

Контрольная работа № 4. II вариант

1) Задача. В поселке проживает 2360 человек. Пенсионеры составляют 10 % от всего населения, а дети - $\frac{1}{4}$ всего населения. На сколько больше в этом поселке детей, чем пенсионеров?

2) Экономическая задача: Что получает дедушка (ему 70 лет), папа (инженер), мама (не работает, растит маленького сына), сын (студент). Подсказки: стипендия, зарплата, пенсия, пособие.

3) Расставьте порядок действий и выполните вычисления: $3,85 \times 6 - 1,45$. $0,517 + 3,381 : 7$

4) Выразите числа в виде десятичных дробей, расставьте порядок действий и выполните вычисления.

$3 \text{ м } 80 \text{ см} + 2 \text{ м } 65 \text{ см} \times 4$ $2 \text{ кг } 700 \text{ г} - 19 \text{ кг } 600 \text{ г} : 8$

5. Начертить прямоугольный параллелепипед со сторонами 3 см, 4,5 см, 2 см. Найти объем данного геометрического тела.

6. Найдите: 1% от 7 259 км; 5% от 270 кг; 10% от 37,8 м; 25% от 430,1 ц.

7. При остывании на хлебозаводе хлеб теряет своего веса. Сколько хлеба было выпечено, если потеря составила 201 кг?

Контрольная работа №6 I вариант

1. Найти часть от числа: 0,5 от 8,75 от 3,64 15% от 1000

2. Уравнения: $79,28 + X = 265,12$ $X - 7480 = 84\,074$

3. Задача: Протяженность уличных газовых сетей в областном городе составила 85,7 км, в поселках области – на 26,9 км меньше, а в селах – на 18,5 км меньше, чем в поселках. Какова общая протяженность газовых сетей в городе и области?

4. Примеры: $243,75 : 15 + (291 - 135,785) \times 32$

5. Геометрический материал: Начертить параллелограмм, у которого две смежные стороны равны 6 см и 3 см, а угол между ними равен 45°. вычислить периметр данного параллелограмма.

II вариант.

1. Решите задачу: Улов рыболовецкой артели составил 3.850 ц. 50% всей рыбы - щука, всей рыбы – судак, остальная рыба – сом. Сколько центнеров сома выловила артель?

2. Выполните действия: $374,4 : 48 + 0,025 \times 124 - 45,73 : 10 =$ 5 км 376 м х 35 =

6 час 15 мин - 3 час 29 мин =

3. Начертить прямоугольный параллелепипед со сторонами 3 см, 4,5 см, 2 см. Найти объем данного геометрического тела.

III Вариант

1. Найдите: 1% от 6 207 км; 5% от 383 кг; 10% от 101,1 м; 25% от 37,3 ц.

2.Выполните действия: $(2,8 + 2) : 10$

3.При остывании на хлебозаводе хлеб теряет своего веса. Сколько хлеба было выпечено, если потеря составила 201кг?

4.Число увеличьте в 5 раз и уменьшите в 15 раз.

5.Начертите развертку прямоугольного параллелепипеда.

IV Вариант

1.Найдите: 1% от 7 259 км; 5% от 270 кг; 10% от 37,8 м; 25% от 430,1 ц.

2.Выполните действия: $(9 + 16,5) \cdot 12$

3.Поезд прошел всего пути, что составило 240 км. Чему равен весь путь поезда?

4.Число увеличьте в 12 раз и уменьшите в 15 раз.

5.Начертите развертку куба.

Контрольная работа. I вариант

1) Задача. В городе проживает 32800 человек. Пенсионеры составляют 12% от всего населения, а дети- 1/5 от всего населения. На сколько больше в этом городе детей, чем пенсионеров?

2)Экономическое задание: подбери правильный ответ

1. Антоним слова «расход» - ... 2. Денежная помощь пострадавшим – ...

3. Таблица доходов и расходов – ... 4. Это то, что используется при оплате товаров и услуг – ...

5. Государственная денежная помощь пожилым людям – ...

6. Учреждение, где хранят, дают в долг и обменивают деньги – ...

7. Государственная денежная помощь на ребёнка – ...

Подсказка: (бюджет, доход, банк, пенсия, деньги, пособие, страховка)

3) Расставьте порядок действий и выполните вычисления:

$2,35 \times 58 - 13,63$. $1,357 + 25,262 : 34$

4) Выразите числа в виде десятичных дробей, расставьте порядок действий и выполните вычисления.

$17\text{м } 4\text{см} - 3\text{м } 48\text{ см} \times 5$ $2\text{кг } 25\text{ г} - 7\text{ кг } 500\text{ г} : 6$

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью

43 лист а



С.А.Гарипова

